**Анализ работы с одарёнными детьми за 2020-2021учебный год**

**МБОУ «Гимназия»**

Создание условий образования и развития детей с особыми образовательными потребностями – одно из ответственных направлений в деятельности гимназии. С этой целью разработана и успешно реализуется Программа ОД на 2020-2021 годы по сопровождению детей школьного возраста.

**ЦЕЛЬ:** создание условий для выявления, развития, поддержки одаренных школьников гимназии г.Лесосибирска.

**Задачи:**

1. Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с высокомотивированными школьниками. Обеспечение научного, методического и информационного сопровождения процесса; обеспечение работы системы управления работой с одаренными детьми;
2. Внедрение практики формирования и реализации индивидуальных образовательных программ школьников (далее ИОП); индивидуальных программ развития (ИПР); индивидуальных маршрутов для высокомотивированных учащихся;
3. Включение в образовательный процесс технологического образования, создание мест профессиональных проб. 100% (***или иной***) охват школьников на этапе профессионального самоопределения (9-11 класс) участием в профильно - ориентированных программах («Проектория», «ПРОФИ-СКИЛЗ» и др.);
4. Организация работы открытых площадок для выявления талантливых и одаренных детей и предъявления результатов; обеспечение возможности участия одаренных детей в мероприятиях, городского, регионального и федерального уровней; поощрение и стимулирование одаренных детей и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов.

**Задача 1: создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с высокомотивированными школьниками**

Координацию деятельности с одаренными детьми в гимназии осуществляет Чуфистова О.Н. под руководством замдиректора по УВР Сидоровой Е.Н.

* Приказами закреплён координатор по работе с одарёнными детьми Чуфистова О.Н.;
* Сформирован комплект нормативных документов по организации и проведению в гимназии олимпиад, конкурсов, конференций и других мероприятий для талантливых детей;
* Разработаны единые показатели эффективности работы с одарёнными детьми для педагогов. На основе этих показателей проведены мониторинги:

«Эффективность реализации программы по работе с одаренными детьми»;

«Качество участия школьников в ВсОШ и НПК на всех этапах»;

«Качество участия школьников в профильных интенсивных школах муниципального и краевого уровня»;

«Качество участия школьников в интеллектуальных мероприятиях муниципального уровня»;

«Качество участия школьников в интеллектуальных мероприятиях краевого и федерального уровня»;

«Качество заполнения достижений одарённых школьников в базу «Одарённые дети Красноярья»;

«Наполняемость документами раздела «Работа с одарёнными детьми» на сайте;

«Качество участия педагогов в курсах повышения квалификации, семинарах, площадках по темам, отражающим специфику работы с одарёнными детьми».

* Раздел сайта гимназии «Одарённые дети» состоит из 6 тематических страниц: «ВКС», «ВсОШ», « НПК», «Созвездие талантов», «Конкурсы», «Предметно-исследовательский клуб».

**Задача 2: Внедрение практики формирования и реализации индивидуальных образовательных программ школьников (далее ИОП); индивидуальных программ развития (ИПР); индивидуальных маршрутов для высокомотивированных учащихся**

Современное общество предъявляет новые требования к личностным качествам выпускников общеобразовательных учреждений. Это, прежде всего: готовность к самостоятельному проектированию и реализации своей профессиональной деятельности, обладание ключевыми компетенциями – универсальными умениями действовать вне рамок формального образования в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях.

Для формирования ключевых компетентностей обучение необходимо строить на разнообразии видов учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе ее изучения и создании условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения воспитанников.

В каждом классе есть дети, которые выделяются среди остальных своей сообразительностью, быстротой мысли, высокой трудоспособностью. К таким детям необходимо применять индивидуальную форму обучения. Возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на принципах: индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивная, творческая деятельность ученика и учителя; вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей; качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

В 2020-2021 г. внедрены в практику индивидуальные образовательные программы школьников (ИОП, 31) основной ступени по общеобразовательным предметам: математике, МХК, русскому языку, литературе, физике, истории и др. Кроме того, учителями начальной школы разработаны ИОП для учащихся начальной школы. В конце учебного года учителя предоставят отчёт о выполнении программы.

**Задача 3.** Включение в образовательный процесс технологического образования, создание мест профессиональных проб. 100% (***или иной***) охват школьников на этапе профессионального самоопределения (9-11 класс) участием в профильно - ориентированных программах («Проектория», «ПРОФИ-СКИЛЗ» и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат | Юниор профи | «Проектория » |
| Мультимедийная журналистика – 1, 2 места  Бренд-менеджер – 3 место | Мультимедийная журналистика 10+ - 2 чел., 14+ -2  Электромонтажные работы – 10+ - 2 чел.  Бренд- менеджер туристских пространств 14+ – 2 чел.  Химия 14+ - 2 чел. | Учащиеся 8-11 классов (105 чел., 30 часов) |

**Задача 4: Организация работы открытых площадок для выявления талантливых и одаренных детей и предъявления результатов; обеспечение возможности участия одаренных детей в мероприятиях, городского, регионального и федерального уровней; поощрение и стимулирование одаренных детей и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов**

Организовано участие в **городских открытых площадках** для выявления талантливых и одаренных детей и **предъявления результатов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | | 2020-2021 | | |
| Городские мероприятия | количество участников | количество победителей, призеров | количество участников | количество победителей, призёров | |
| Городской конкурс ИКТ «Интеллект-марафон» (7 модулей) | 6 | 3 | 4 | 1 | |
| Городская олимпиада для 4 классов (математика, русский язык, окружающий мир) | 5 | 4 | - | - | |
| Городская площадка исследовательских работ младших школьников «Я познаю мир» | 5 | серт. | - | - | |
| Муниципальный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» | 3 | 0 | 3 | 1 | |
| Городской командный конкурс для 5-6 классов "Будущее региона" | 5 | - | 5 | - | |
| Городской интеллектуальный конкурс для 7-8 классов по английскому языку «G-8» | 2 | - | 4 | - | |
| Городской математический турнир «Юный математик» ( 5-6 кл) | 5 | - | 2 | 1 | |
| ГНПК "Первые шаги в науку" | 11 | 10 | 10 | 7 | |
| Муниципальный этап ВсОШ | 61 | 25 | 54 | 17 | |
| ВКС "Без срока давности" | 2 | - | 2 | - | |
| Всероссийский конкурс сочинений | 3 | 1 | 3 | 3 | |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | 4 | 1 | 3 | 3 | |
| Городской театральный фестиваль «Моя большая малая родина» | 12 | 12 | 11 | - | |
| Городской конкурс «Влечет меня поэзия» | - | - | 4 | 2 | |
| Муниципальный форум «Юный филолог» | **-** | **-** | 4 | 4 | |
| Городской конкурс «Таланты без границ « (хореография) | 2 | 2 | - | | - |
| **Всего:** | **126** | **58** | **109** | | **39** |

**Аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа ВсОШ**

ВсОШ в 2020/2021 учебном году в МБОУ «Гимназия» проводилась в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников» и от 17.03.2015 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников», с приказом министерства образования Красноярского края от 28.08.2017 № 75- 10830 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» с приказом Управления образования администрации города Лесосибирска от 24.08.20120 №89 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году».

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по общеобразовательным предметам состоялся в период с 14.09.2019 по 12.10.2020. в соответствии с графиком в единые дни.

Для подготовки и проведения школьного этапа ВОШ был создан организационный комитет, в состав которого были включены:

Сидорова Е.Н.- заместитель директора по УВР,

Чуфистова О.Н.- координатор по работе с одарёнными детьми.

**Особенности организации и проведения школьного этапа ВсОШ 2020-2021 учебного года**

В соответствии с приказом управления образования администрации г.Лесосибирска в гимназии определены ответственные специалисты за работу с одаренными детьми на уровне ОУ;

• Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах: индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивная, творческая деятельность ученика и учителя; вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей; качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

* Приказами ОУ определены ответственные за организацию и проведение школьного этапа ВсОШ;
* Олимпиада проводилась в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии;
* Выдерживался 50% порог качества для определения победителей и призеров во всех предметах;
* Была организована качественная и ответственная работа предметных экспертных комиссий;
* Для организации олимпиады были задействованы учебные кабинеты, спортзалы, мастерские, библиотеки и вестибюли лицея;
* Все пункты Положения всероссийской олимпиады школьников школьного этапа были соблюдены;
* Все кабинеты были оснащены необходимым оборудованием, все рабочие места снабжены надлежащим инструментарием для проведения практической части. Освещение кабинетов, санитарное состояние классов было соответствующее требованиям;
* Во время проведения олимпиад в лицее постоянно дежурили медицинские работники и охрана.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Количество проведённых олимпиад школьного этапа | Предметы по которым не проводились олимпиады | Всего участников олимпиады (учитываются 1 раз) | % от общего количества учащихся |
| МБОУ  « Гимназия» | 15 | 1.Немецкий язык  2.Китайский язык  3. Экономика  4. Право | 117 | 37% |

Анализ структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся к предмету и на развитие их творческих способностей.

**Наибольшее количество участников муниципального этапа ВсОШ наблюдалось по следующим предметам:**

* Математика – 39 участников;
* Русский язык – 28 участников;
* География -18 участников;

**Наименьшее количество участников муниципального этапа ВсОШ наблюдалось по следующим предметам:**

* Химия – 1 участников;
* Астрономия -2;
* Физика- 4

В этом году количественный состав участников снизился, что в большей степени связано с эпидемиологической ситуацией в городе. Анализ ситуации по результатам Всероссийской олимпиады школьников (школьного и муниципального этапов) показал недостаточный уровень результативности школьников по некоторым предметам. Для решения данной проблемы запланированы и реализованы модули интенсивной школы «Олимп» для подготовки школьников к муниципальному этапу ВсОШ. Режим работы – дистанционное погружение в решение олимпиадных задач (математика-2 чел., химия-2чел.)

Качественный отбор мотивированных участников обеспечивает заинтересованность школьников, продуктивную работу и оптимальный результат. На протяжении нескольких лет гимназисты показывают высокие результаты на муниципальном этапе ВсОШ по ОБЖ, МХК (с 2018 г.), приглашаются на региональный этап; впервые за несколько лет, в 2020 г., – на региональный этап вышли гимназисты по нескольким предметам (русский язык, литература, история, МХК, ОБЖ). В 2021 учебном году на региональный этап вышли 7 учащихся (русский язык, МХК, технология, информатика, история). Листвягов А. ( инф.) не принял участия в олимпиаде по болезни.

Итоги школьного этапа ВсОШ показали, что содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам ФГОС:

* реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
* создание условий для успешной социализации учащихся;
* обеспечение права выбора;
* обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
* формирование критериев оценивания достижений обучающихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по предметам.

Анализ структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей.

**При анализе школьного этапа ВсОШ были выявлены следующие проблемы:**

* выявился низкий уровень сформированности у участников олимпиад умений выполнять и теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера;
* выявилось отсутствие системного подхода к подготовке учащихся к олимпиадам школьного этапа и психолого- педагогического сопровождения учащихся;

Результаты школьного этапа олимпиады еще раз показали необходимость планомерной подготовки учащихся 5-11 классов к олимпиадам через факультативы, элективные курсы, интенсивные (выездные) школы.

**Пути решения проблем:**

* обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся (ИОП);
* активнее использовать задания, развивающие творческое мышление учащихся, их способности и умения применять теоретические знания в решении задач различного типа, умения анализировать и строить умозаключения;
* организовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
* организовать повышение квалификации педагогов по программам подготовки к работе с содержанием олимпиадного уровня;
* организовать участие школьников в интенсивных школах, обеспечивающих подготовку к работе с содержанием олимпиадного уровня;
* провести качественный содержательный и статистический анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и обсудить на заседаниях ШМО;
* рабочей группе по сопровождению одарённых детей скоординировать направления деятельности по устранению недостатков в подготовке учащихся к ВсОШ ( предметы: астрономия, информатика, география )

В соответствии с планом мероприятий управления образования администрации г. Лесосибирска на 2020-2021

учебный год и планом мероприятий программы «Развитие образования города Лесосибирска» подпрограммы 4 «Одарённые дети Лесосибирска» педагоги гимназии участвуют в работе методических площадок города, целью которых является повышение качества образовательной деятельности, повышают свою квалификацию через очные и дистанционные курсы.

**Аналитическая справка по особенностям организации и проведения муниципального этапа ВсОШ 2020-21 учебного года**

Муниципальный этап всероссийской  олимпиады школьников в г.Лесосибирске проводился для учащихся 7 - 11 классов по единому графику. Продолжительность олимпиад соответствовала времени, рекомендованному в методических рекомендациях и требованиях по проведению муниципального этапа олимпиад. На сайте МБУ «МИМЦ» в разделе «Одарённые дети», «Олимпиады» размещены нормативные акты, регламентирующие проведение муниципального этапа и оперативно публиковались протоколы с результатами. Проверка олимпиадных работ осуществлялась своевременно и качественно членами предметно-методических комиссий.

**Динамика изменений количества победителей и призёров за последние 5 учебных лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-13** | **2013-14** | **2014-15** | **2015-16** | **2016-17** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** | **2020-2021** |
| **Гимназия** | 11 | 15 | 11 | 16 | 7 | 12 | 12 | 25 | 17 |

В этом году наметился спад, что объясняется и объективными причинами ( см. выше)

**Выводы:**

* обсудить итоги олимпиады на заседаниях предметных ШМО учителей, установочных совещаниях для завуча и координатора по работе с одарёнными детьми и наметить дальнейшие пути для поддержки и развития одаренных детей;
* для участия в муниципальном и региональном этапах олимпиады усилить подготовку учащихся через проведение индивидуальных консультаций и участия в интенсивных школах;
* организовать психологические тренинги для участников муниципального и регионального этапов;
* организовать участие гимназистов в интенсивных школах «Олимп» и «Перспектива»;
* рекомендовать педагогам участие в курсах повышения квалификации по подготовке к муниципальному и региональному этапам

**Анализ ситуации по проектно - исследовательской деятельности в 2020 — 2021 уч. г.**

Работа по подготовке научно-практической конференции начинается в ноябре /декабре - формируем список тем научно- исследовательских работ учащихся. Начало февраля - проведение научной конференции.

В феврале 2021 г. в муниципалитете состоялся заочный тур по оцениванию исследовательских работ учащихся 9-11 классов. Было представлено 12 работ, все прошли экспертизу. 2,3 марта 2021 года  в городе   состоялась городская научно-практическая конференция учащихся дистанционном режиме.

Одним из показателей, по которым оценивается учебно- исследовательская деятельность, является кол-во победителей, призеров ГНПК.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **2017/18** | **2018/19** | **2019/20** | **2020-2021** |
| Количество докладов | 6 | 5 | 11 | 12 |
| Количество победителей и призёров | 3 | 4 | 10  4- рек. регион | 5  3- рек. на регион |

В этом учебном году рекомендованы на региональный этап 3 научно-исследовательские работы( Челнокова А., Замаратская В., Почекутова С.), что свидетельствует о качественном уровне подготовки.

**Городская олимпиада для младших школьников (4 классы)**

В соответствии с Приказом управления образования администрации г.Лесосибирска , планом мероприятий МБУ «МИМЦ» на 2020-2021 учебный год в рамках ВсоШ проводилась предметная олимпиада для учащихся начальной школы.

**Участие, результат предметных олимпиад для учащихся 4 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Предмет** | **Количество участников** | **Победители , призеры** |
| **2018-2019 мун.этап** | Математика  Русский язык  Окружающий мир | 3  2  0 | -  1  - |
| **2019-2020 мун. этап** | Математика  Русский язык  Окружающий мир | 2  1  2 | 2  1  1 |
| **2020-2021 шк.этап** | Математика  Русский язык  Окружающий мир | **19**  **17**  **-** | **5**  **6** |
| **Всего** |  | 10 /**36** | 5 /**11** |

В данном учебном году выпускники начальной школы приняли участие только в школьном этапе ВсОШ, результат см. выше. При анализе олимпиадных заданий было выявлено, что учащиеся не умеют работать с информацией, текстом, невнимательно читают задания, инструкции.

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений**

В 2020-2021 учебном году были представлены работы во всех возрастных категориях. Призёры муниципального этапа: Челнокова Ангелина (10 класс), Семещук София (5 класс), Почекутова София (9 класс). На протяжении нескольких лет гимназисты показывают высокий результат.

**Муниципальный этап международного конкурса по чтению вслух «Живая классика»**

Традиционно в марте 2021 г. в нашем городе состоялся муниципальный этап международного конкурса по чтению вслух "Живая классика". Конкурс юных чтецов «Живая классика» — это конкурс, объединяющий всех, желающих поделиться своими читательскими открытиями. Задача конкурса — объединить усилия учителей, библиотекарей, родителей для того, чтобы помочь детям помочь найти в писателе интересного собеседника и советчика. На муниципальном этапе гимназию представляли Покусаева Анастасия, Челнокова Ангелина, Мухаметшина Милана.

**Городской интеллектуальный конкурс по английскому языку для 7-8 классов «Большая восьмёрка. G – 8»**

**Целевая группа:** конкурс проводится среди учеников 7-8 классов образовательных учреждений. К участию в конкурсе приглашаются школьники из числа победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, участники интенсивных дистанционных школ и выездных языковых лагерей, с активной жизненной позицией и умением применять коммуникативные навыки в общении на английском языке.

От МБОУ «Гимназия» выступили 4 ученицы 7 б класса. По результатам конкурсных испытаний формируется общий рейтинг баллов участников конкурса, где учащаяся гимназии Слабкова Дарья заняла 22 место, остальные соответственно замыкают таблицу. По итоговым результатам данного мероприятия учителям английского языка был проведен анализ и намечены пути решения проблемы.

Организовано участие высокомотивированных школьников в краевых мероприятиях.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** |  | | участники  2019-2020 | победители, призеры |  | |
| участники  2018/2019 | победители, призеры | участники  2020-2021 | победители, призёры |
| Региональный этап ВсОШ | 3 | 1 | 7 | 2 | 6 | 1 |
| Лучший по предмету  г. Енисейск | 25 | 3 | 11 | 4 | 2 | 1 |
| Малые Курчатовские чтения  г.Енисейск | - | - | 1 | 1 | 2 | лауреаты |
| Форум "Научно-технический потенциал Сибири" (работы) | 1 | - | 1 | - | 3 | нет результата |
| Чемпионат по чтению вслух «Страница 19, 20» | 2 | - | 1 | 1 | - | - |
| Региональный форум «Ступени» | 1 | 0 | 3 | 0 | 6 | 5 |
| Региональный этап международного конкурса чтецов «Живая классика» | - | - | 1 | 1 | 3 | - |
| Всероссийский конкурс сочинений | 1 | - | 1 | 1 | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Региональные чтения, посвященные памяти А.И.Малютиной | 6 | 3 | 17 | 8 | 1 | 1 |
| Краевой фестиваль «Таланты без границ» ( театр)  Региональная олимпиада по русскому языку для старшеклассников | 6 | 6 | - | - | -  3 | **-**  1 |
| **Всего** | 45 | 13 | 43 | 18 | 29 | 12 |

1. Другие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество победителей/призёров |
| 1. Лига дебатов | * 1 место ( Челнокова А., Кричиневский А., Ляпин В.) |
| 1. Высшая проба | 2 (история, русский) |
| 1. Открытая олимпиада школы космонавтики | 47 ( 42 –призёра, 5 – победителей), 100 участий |
| 1. Региональный этап НПК | 1. 3 ( Замаратская В., Почекутова С., Челнокова А.) |
| Городской математический турнир «Юный математик» | 2 ( Рябкова Н.- призёр) |

**Участие школьников г. Лесосибирска в краевых интенсивных школах интеллектуального роста**

Набор участников в круглогодичные интенсивные школы интеллектуального роста на базе Енисейского педагогического колледжа по Программе «Одарённые дети Красноярья» производится на основании рейтинга достижений каждого одарённого школьника в базе на краевом портале «Одарённые дети Красноярья» krastalant.ru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интенсивные школы** | | **Кол-во участников** | **Кол-во**  **лидеров** |
| 1.  2. | Интенсивная школа по подготовке к муниципальному и региональному этапам ВсОШ «Олимп». ( Лесосибирск , ноябрь)  Интенсивная школа «Биотехнология» ( апрель 2021) | 4  7 | Сертификат |
| **Итого:** | | **11** |  |

**Краевые и всероссийские достижения очных интеллектуальных мероприятий 2020-21учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Руководитель | Результат |
|  | Челнокова Ангелина | Чуфистова О.Н. | призёр регионального этапа ВсОШ по русскому языку |

В апреле 2021 г. состоялся городской бомонд лучших учащихся г.Лесосибирска «Я – талантлив!». К участию в бомонде были приглашены учащиеся 7-11 кл. победители и призёры **очных** муниципальных, краевых, зональных, всероссийских конкурсов, олимпиад, состязаний и других мероприятий **текущего учебного года**. От гимназии участвовали 15гимназистов (24 номинации).

**Абсолютным победителем**  городского Бомонда среди одаренных школьников г.Лесосибирска «Я – талантлив!» стала **Челнокова Ангелина**, обучающаяся 10 класса . В число номинантов вошли Серба М., Замаратская В., Чижов А., Почекутова С.

На протяжении двух лет Челнокова А.становится абсолютным победителем Бомонда.

**Дополнительное образование**

В гимназии представлены 4 направления дополнительного образования: художественно- эстетическое, спортивно- оздоровительное, интеллектуально- познавательное, экологическое. Педагоги МБОУ «Гимназия» активно работают над образовательными практиками, реализуя их в образовательной среде гимназии:

• [Коммунарские сборы](http://gimnaziya.su/component/k2/item/121-https:/yadi.sk/i/wtzpFdI6SHqBVg);

• [Школьный пресс-центр, как форма общественно-полезной социальной деятельности обучающихся;.](http://gimnaziya.su/component/k2/item/120-informatsionno-medijnoe-prostranstvo-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya)• [«Созвездие талантов» - школьный бомонд одаренных школьников](http://gimnaziya.su/component/k2/item/119-sozvezdie-talantov-shkolnyj-bomond-odarennykh-shkolnikov)»;

  •Сетевое взаимодействие «Школа- ВУЗ» как форма организации образовательной среды;

 •[Природа и экология Красноярского края](http://gimnaziya.su/component/k2/item/124-priroda-i-ekologiya-krasnoyarskogo-kraya);

•[Клуб интеллектуальных игр «Эрудит»](http://gimnaziya.su/component/k2/item/118-klub-intellektualnykh-igr-erudit).

**Общие выводы:**

Как следует из анализа, гимназия имеет достижения и результаты на разных уровнях (город, муниципалитет, регион). Но в то же время на сегодняшний день в этом направлении существует ряд проблем, требующих решения:

* необходимо совершенствовать систему выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;
* отсутствует система качественной подготовки школьников к участию в более высоком уровне конкурсных мероприятий;
* имеется дефицит профессиональной подготовки педагогов и методистов в организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка.

**Перспективы работы:**

* Организовать подготовку ИОП для высокомотивированных школьников, проводить мониторинг;
* Повысить долю участия школьников муниципалитета в мероприятиях, для ОД краевого и федерального уровней.
* Организовать более активное взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;
* Эффективно использовать ресурсы Енисейского педагогического колледжа и МРЦ г. Енисейска;
* Изыскать дополнительные возможности для поощрения педагогов, успешно работающих c одаренными детьми;
* Активно и качественно включиться в работу интенсивных школ: «Перспектива», «Олимп».

и т.п.

26.05.2021.

Координатор по работе с одаренными детьми О.Н.Чуфистова